

# Progetto Lavagne Interattive Multimediali

azione scuola secondaria di I grado



Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca

## Dati Veneto





# I dati del Veneto

Scuole richiedenti:

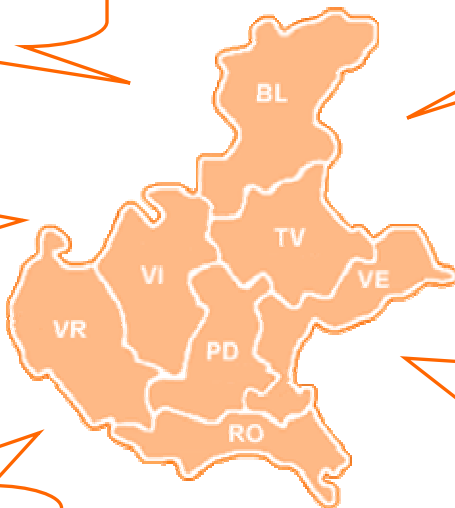
347

Punti ordinanti:

12

LIM assegnate:

710



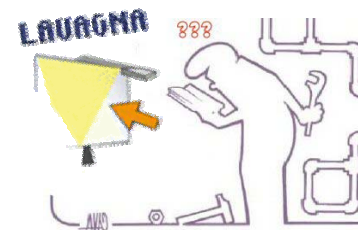
Tipologie LIM:

**SMART**

**HITACHI** (parte di  
Vicenza e di Venezia)

Classi coinvolte:

710



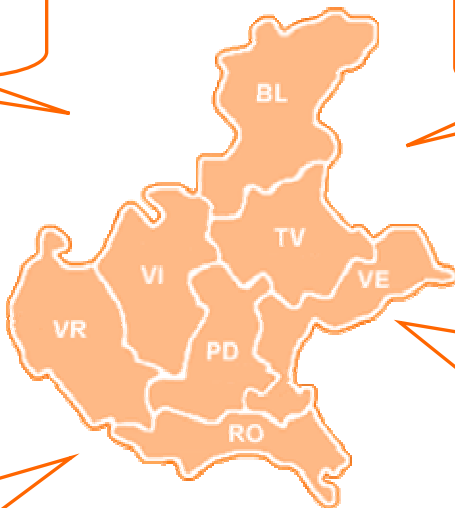


# I dati del Veneto

**Docenti iscritti:**  
**2505**

**Scuole sedi di  
formazione: 32**

**Corsi formazione per  
i docenti: 96**  
(54 LSG e 42 MST)

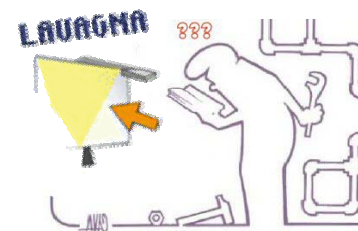


**Tutor formati:**  
**37**

**LSG: 24**

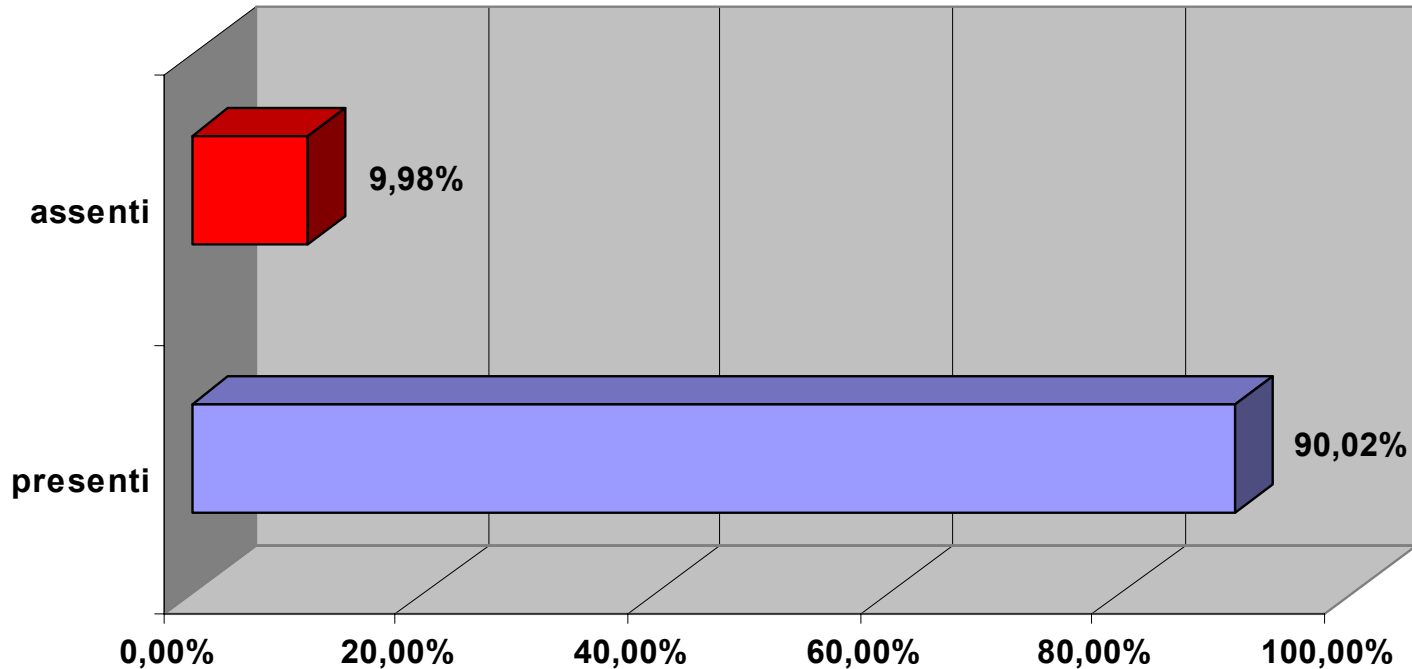
**MST: 13**

**Media corsisti per ogni  
corso:**  
**da 20 a 31** (alcuni casi < 20  
per motivi territoriali)



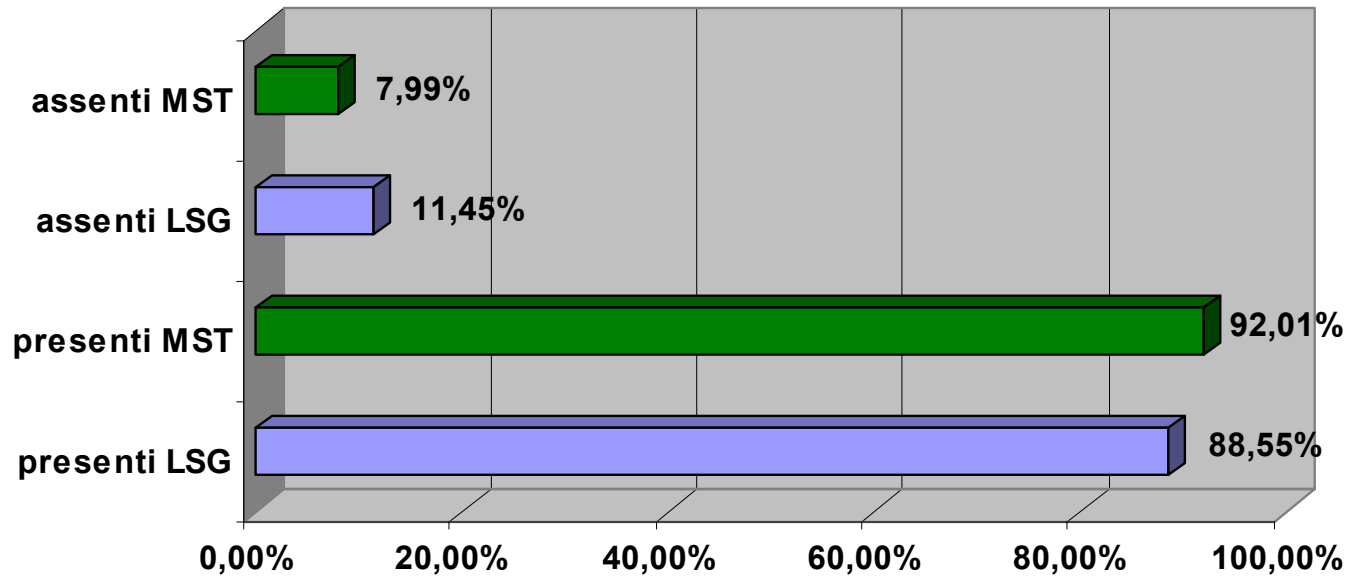
# Le presenze totali

**corsi LIM - VENETO: corsisti presenti/assenti (TUTTI I CORSI)**



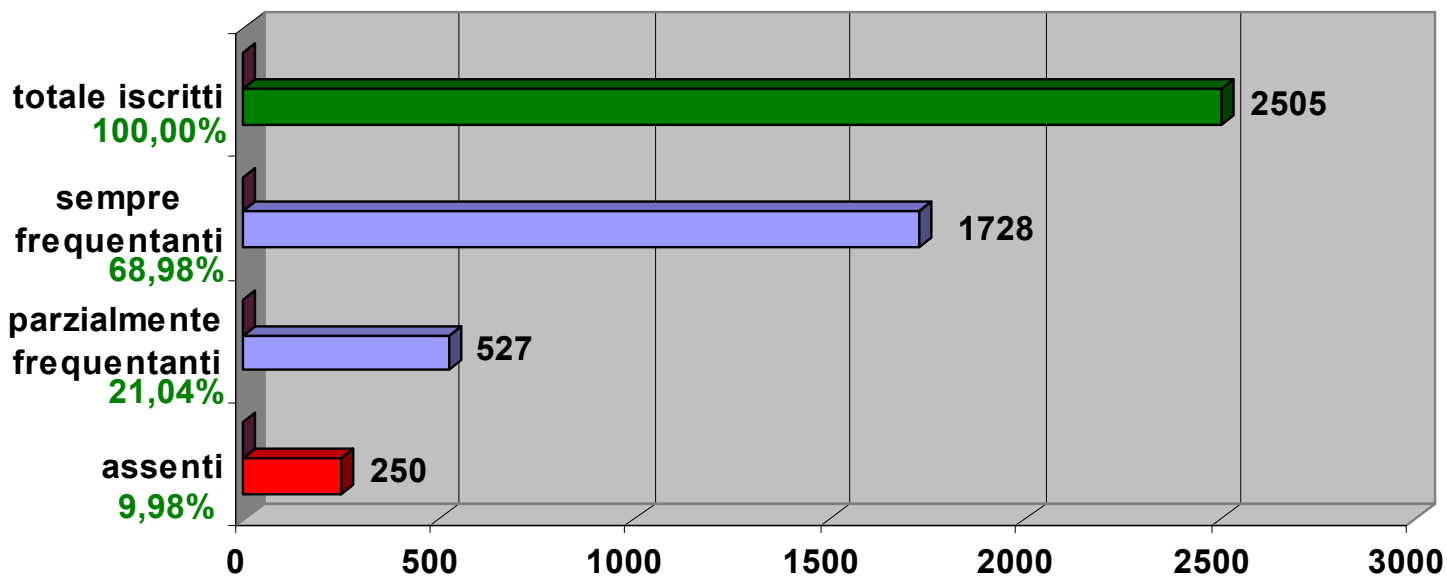
# Le presenze per area disciplinare

**corsi LIM - VENETO: corsisti presenti/assenti  
(confronto LSG/MST)**

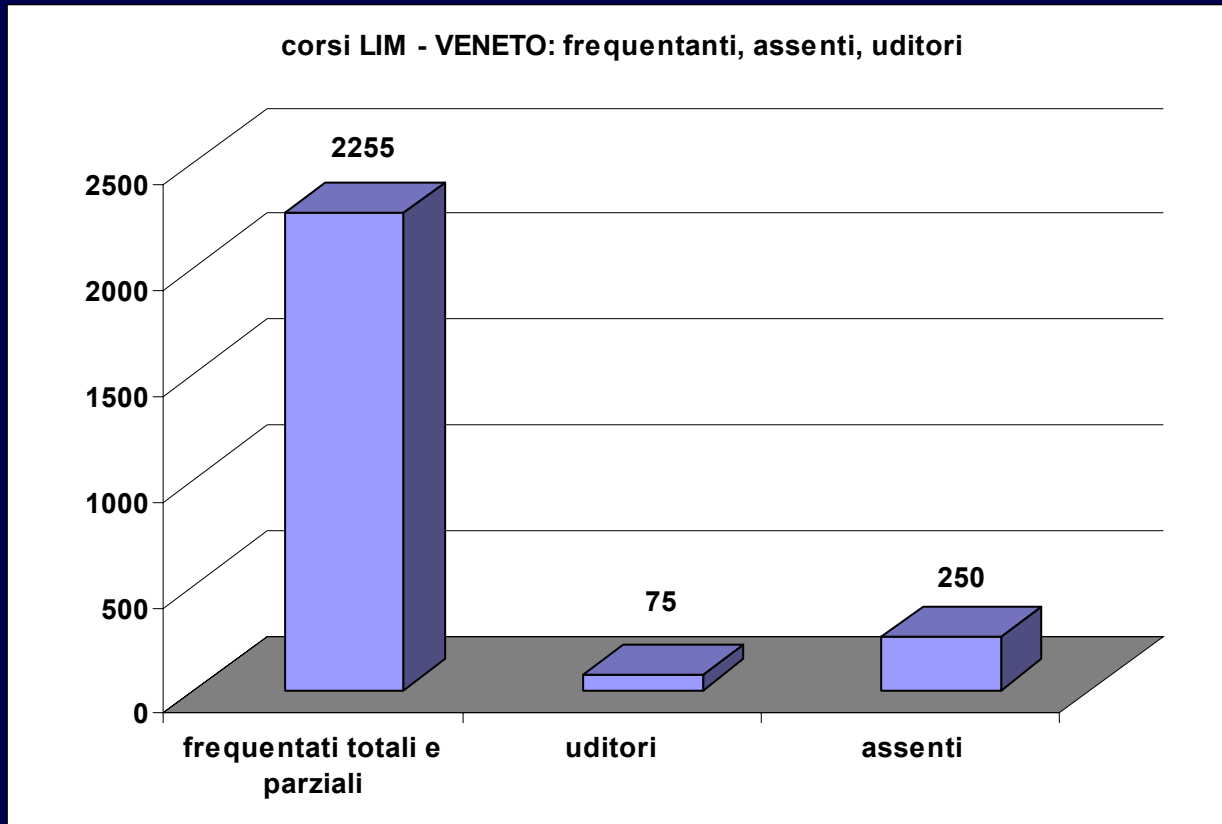


# Le presenze nel dettaglio

**corsi LIM - VENETO: iscritti / assenti / frequentanti  
(TUTTI I CORSI)**

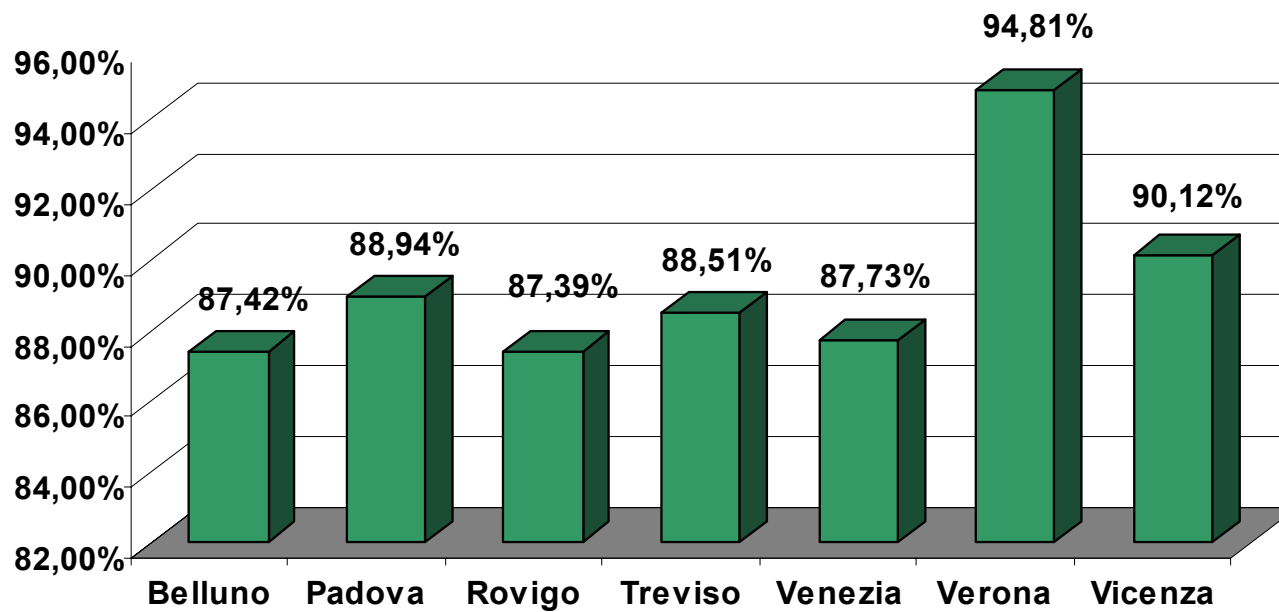


# Corsisti: i numeri



# Le presenze per provincia

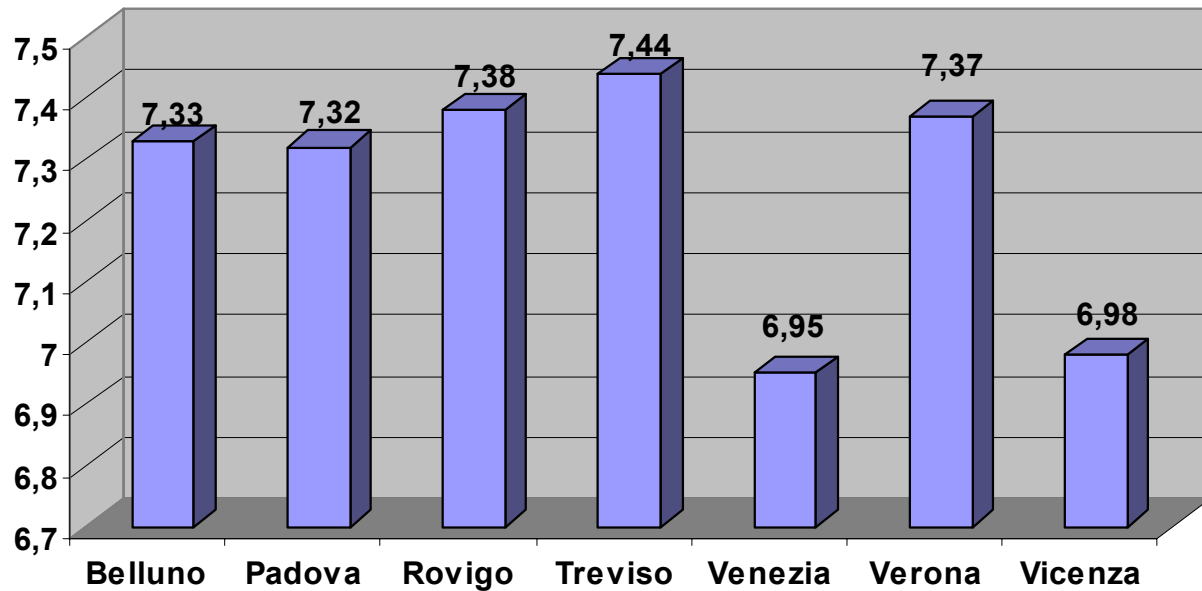
corsi LIM - VENETO: corsisti presenti (TUTTI I CORSI)  
situazione singole province





# Ore medie per corsista frequentante

**corsi LIM - VENETO: ore medie per corsista frequentante  
(TUTTI I CORSI) situazione singole province**



## Un approccio metodologico attraverso:

- Riflessioni generali sulle potenzialità della LIM come strumento per la didattica in classe
- Riflessioni sul tipo di metodologia che l'utilizzo della LIM sostiene e sviluppa in classe (dalla LIM 1.0 alla LIM 2.0)
- Riflessioni sul tipo di cambiamento nell'agire didattico e su quale innovazione viene innescata
- Alfabetizzazione LIM
- Presentazione di esempi
- Prime micro-progettazioni
- Scaffolding

# Quali esiti?

Al termine della formazione i corsisti dovrebbero:

- aver acquisito la capacità di pianificare attività didattiche che prevedano l'integrazione della LIM;
- essere capaci di reperire ed utilizzare risorse e strumenti digitali nella didattica in classe con la LIM;
- saper integrare la LIM nella conduzione delle attività didattiche, nelle interazioni con e tra gli studenti;
- saper individuare elementi di innovazione e criticità.



Le criticità (dai post dei tutor, dalle osservazioni in itinere, ecc...)

- **problemi con la ditta fornitrice delle Lavagne SMART** (consegne mancate, consegne parziali, pc non adeguati, tempi collaudo `eterni`, ecc..)

- **Ruolo dei DS:**

- LIM non installate in classe (aula LIM, laboratorio, aula magna, ecc..)
- mancato presidio del collaudo
- mancanza collegamento internet
- mancata richiesta delle 3 ore di training tecnico
- iscrizione d'ufficio di docenti non `consenzienti`
- iscrizione di docenti in pensionamento/trasferimento
- mancata informazione su organizzazione della formazione
- avvisi non inoltrati ai docenti
- prevalenza delle esigenze di servizio alla frequenza del corso



- **Eterogeneità dei corsisti all'interno di ogni classe**
- **Diversità di approccio da parte dei tutor**
- **Classi troppo numerose**
- **Corsisti:**
  - Aspettative diverse
  - Diversa motivazione
  - Necessità di approfondire aspetti metodologici vs necessità di alfabetizzazione alla LIM
  - Scarsa abitudine al lavoro di gruppo
  - Diffidenza verso l'online

